



Тема: Використання технології критичного мислення на уроках зарубіжної літератури

Котькорло Лілія Іванівна, вчитель російської мови і зарубіжної літератури, вища категорія, вчитель-методист

Запорізька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів №81
Запорізької міської ради Запорізької області

Директор: Крук Раїса Миколаївна
м. Запоріжжя, вул. Істоміна, 18

тел.: (061)286-26-22

E-mail: znz81@ukr.net

<http://znz81.zp.ua/index.php>

Провідна педагогічна ідея досвіду:

В рамках уроків із зарубіжної літератури, побудованих на засадах критичного мислення, вирішується завдання сучасного підходу до навчання та виховання учнів-вчити дітей самостійно робити висновки та знаходити рішення.

Обґрунтування актуальності та перспективності досвіду Перед сучасною освітою безліч завдань, які передбачають не просто забезпечення учнів якісними знаннями, а й формування компетентної особистості, здатної до адекватної оцінки оточуючих подій, спроможної творчо вирішувати поставлені перед нею завдання. Актуальність розкриття визначеної проблеми полягає в завданні педагога – сприяти активному навчанню учнів і розвитку в них активного мислення.

Науково-теоретична база досвіду

Сьогодні в наукових джерелах можна знайти різні визначення критичного мислення. Так, на думку С. Терно «критичне мислення – це здатність використовувати певні прийоми обробки інформації, що дозволяють отримувати бажаний результат».

В. Макаренко та О. Туманова вважають, що критичне мислення має такі характеристики – самостійність, чітка аргументованість, соціальність. Критичне мислення неможливо відокремити від творчого, як стверджували Г. Ліндсей, К. Халл, Р. Гомсон, творче мислення спрямоване на творення нових ідей, а критичне виявляє їхні недоліки і дефекти. Отже, результатом розвитку критичного мислення є творча особистість».

Стисла анотація досвіду

На своїх уроках застосовую різні методичні стратегії - дискусії, диспути, «вільний мікрофон», «ланцюжок асоціацій», «мозкова атака», «символічне бачення», «вільне письмо» складання сенканів, проблемні запитання і ситуації, «займи позицію», «дискусійна шкала», «запитання Сократа». Ці види діяльності допомагають мені з'ясувати, які позиції існують в класі щодо вивченого питання, як учні засвоїли дану тему, який матеріал їм краще запам'ятався. До того ж, кожен матиме можливість обґрунтувати свою позицію, порівняти свої думки з поглядами інших.

Результативність впровадження досвіду

Використання таких прийомів створює можливості для формування в учнів навичок критичного мислення, які з умінням здобувати, опрацьовувати та використовувати інформацію з різних джерел, а також викладати результати її аналізу в стислій формі. Таким чином, учні на уроці охоплені активною творчою навчальною діяльністю, залучені до процесу самонавчання, самореалізації, вчать спілкуватись, співпрацювати, критично мислити, відстоювати свою позицію.

Репрезентація досвіду

Даний досвід буде корисним для учителів української та зарубіжної літератури й історії. Досвід був представлений на засіданні шкільного методичного об'єднання вчителів гуманітарного циклу та районному методичному об'єднанні вчителів російської мови та зарубіжної літератури.

Посилання на матеріал: <http://znz81.zp.ua/index.php/metodichna-robota/miska-vistavka-perspektivnogo-pedagogichnogo-dosvidu/miska-vistavka-perspektivnogo-pedagogichnogo-dosvidu-2017-2018-navchalnogo-roku/kotkorlo-l-i>