



Тема: Використання ігрових елементів на уроках німецької мови

Ткачук Тетяна Дмитрівна, вчитель німецької мови, спеціаліст II категорії

Запорізька загальноосвітня школа I-III ступенів №81
Запорізької міської ради Запорізької області

Директор: Крук Раїса Миколаївна

м. Запоріжжя, вул. Істоміна, 18

тел.: (061) 286-26-22

E-mail: znz81@ukr.net

<http://znz81.zp.ua/index.php>

Провідна педагогічна ідея досвіду: теоретичний доказ того, що ігрові прийоми є ефективним засобом при навчанні іноземної мови на початковому етапі.

Обґрунтування актуальності та перспективності досвіду.

Актуальність теми дослідження обумовлена, в першу чергу, тим, що в сучасних умовах, коли школяреві необхідно засвоювати велику кількість матеріалу за короткий термін, вчителю дуже важливо зуміти мотивувати учнів, по-справжньому зацікавити їх досліджуванним предметом. Крім того, специфіка предмета «іноземна мова» вимагає дещо інших форм навчання, ніж інші теоретичних предмети, так як мета учня під час навчання іноземної мови не просто знати матеріал предмета, а й вміти застосовувати його безпосередньо в мовній ситуації. Правильно поставити мовні ситуації і зацікавити учнів своїм предметом допомагають активні методи вивчення мови. Актуальність даної роботи полягає в тому, що інтенсифікація навчального процесу ставить завдання пошуку засобів підтримки в учнів інтересу до досліджуваного матеріалу і активізації їх діяльності на протязі всього заняття, як це було вище зазначено. Ефективним засобом вирішення цього завдання є навчальні ігри.

Науково-теоретична база досвіду.

На значення ігрової діяльності в навчанні іноземній мові указують відомі методисти, такі як Е.И. Пассов, М.Н. Скаткин. Важливо усвідомлювати, - вирішенню яких дидактичних задач повинна сприяти дана гра, на розвиток яких психічних процесів вона спрямована. Гра - це лише оболонка, форма, змістом якої повинне бути навчання, оволодіння видами мовної діяльності.

Н.Д. Гальскова розділяє всі ігри на дві великі групи. Першу групу складають граматичні, лексичні, фонетичні та орфографічні ігри, які сприяють формуванню мовних навичок. Звідси її назва «підготовчі гри». Оволодіння граматичною матеріалом, перш за все, створює можливість для переходу до активної мови учнів. Відомо, що тренування учнів у вживанні граматичних структур, що вимагає багаторазового їх повторення, стомлює хлопців своєю одноманітністю, а витрачаються зусилля не приносять швидкого задоволення.

Стисла анотація досвіду.

Гра є таким видом діяльності, у якому значною мірою відбувається реалізація зворотного зв'язку як необхідного компоненту самоконтролю та рефлексії. Самоконтроль розглядається як здатність особистості до самоуправління й саморегулювання, тобто свідомого впливу на власну психічну активність. Функція самоконтролю особистості вичерпується актом перевірки, усвідомленою діяльністю своєї поведінки. Важливу роль у процесах самоконтролю відіграє самооцінка. Самооцінка є важливим засобом розумового та морального самовдосконалення особистості. У дітей навички самооцінки формуються у процесі діяльності, зокрема ігрової. У грі насамперед закладені великі можливості для того, щоб наполегливо вчити

дітей планувати та контролювати свої дії, стежити за собою, передбачати наслідки своїх дій і співвідносити їх із тими, які вимагаються. Будь-яка гра передбачає рефлексію самої гри та її результатів. Рефлексія – це відстрочений аналіз у часі, прояснення не тільки процесу гри, а й місця і ролі самої дитини та інших учасників у грі, і індивідуальних особливостей, які сприяють чи перешкоджають досягненню цілей гри. У спільній ігровій діяльності завдяки рефлексії відбувається коригування самооцінки, причому провідна роль у цьому відводиться вихованцям, а не педагогу.

Залежно від умов, цілей і завдань, поставлених вчителем іноземної мови, гра повинна чергуватися з іншими видами роботи. При цьому важливо привчати дітей розмежовувати гру і навчальне заняття.

Результативність впровадження досвіду.

Завдання педагога полягає в тому, щоб знайти максимум педагогічних ситуацій, у яких може бути реалізоване прагнення дитини до активної пізнавальної діяльності. Педагог повинен постійно удосконалювати процес навчання, що дозволяє дітям ефективно і якісно засвоювати матеріал. Тому так важливо використовувати ігри на уроках іноземної мови.

Ігри на уроках німецької мови допомагають спілкуванню, одержанню нових знань, розвитку комунікативних навичок людини, її сприйняття, пам'яті, мислення, уяви, емоцій, таких рис, як колективізм, активність, дисциплінованість, спостережливість, уважність. Крім того, що ігри мають величезну методичну цінність, вони просто цікаві як учителю, так і учню.

Більшість учнів оцінюють ігри позитивно, вбачаючи в них велику практичну користь.

Репрезентація досвіду

Впровадження досвіду були репрезентовані на педагогічній раді, на засіданнях ШМО та РМО, на відкритих уроках під час тижня іноземної мови.

Посилання на матеріал: <http://znz81.zp.ua/index.php/metodichna-robota/miska-vistavka-perspektivnogo-pedagogichnogo-dosvidu/miska-vistavka-perspektivnogo-pedagogichnogo-dosvidu-2017-2018-navchalnogo-roku/tkachuk-t-d>