

Система роботи над єдиною науково-методичною проблемою

«Розвиток життєвих компетентностей учнів»

(2013-2018 роки)

I ЕТАП (2013-2014)

Діагностичний (1 рік)

1. Аналіз результатів педагогічного процесу:

- ◆ аналіз роботи школи за рік;
- ◆ планування роботи педагогічного колективу над єдиною навчально-методичною проблемою: *«Розвиток життєвих компетентностей учнів»*;
- ◆ діагностування вчителів з метою вивчення рівня їх професійної компетентності;
- ◆ анкетування учнів та батьків.

2. Створення ініціативної групи для опрацювання та систематизації результатів анкетування, діагностування та вироблення мети, завдань, методів реалізації вибраної проблеми.

3. Організація роботи творчої групи.

Теоретичне обґрунтування проблеми

Ознайомлення всіх членів педагогічного колективу з аналітичним матеріалом щодо визначення проблеми, остаточний відбір єдиної навчально-методичної проблеми для педагогічного колективу.

1. Вивчення науково-методичної літератури з проблеми.

2. Ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого-педагогічної науки, існуючим ППД.

3. Створення ініціативної групи з планування системи заходів, спрямованих на вирішення запропонованих завдань щодо реалізації проблеми.

4. Складання програми дослідження визначеної проблеми, забезпечення послідовності накреслених заходів, їх взаємодія з іншими напрямками педагогічного процесу.

5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

Методична: «Урок як засіб розвитку творчої особистості вчителя і учня та як основа формування ключових компетентностей школярів».

Виховна: «Формування екологічної культури особистості, залучення учнів до активної екологічної діяльності».

6. Визначення провідних напрямків діяльності шкільних МО з питань реалізації загальношкільної проблеми.

7. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з проблеми.

II ЕТАП (2014-2015)

Практичне дослідження проблеми (2 рік)

1. Спрямування всіх напрямів внутрішньо-шкільної методичної роботи на розвиток творчого потенціалу вчителя у контексті реалізації проблемного питання.

2. Продовження роботи творчої групи з шкільною програмою «Обдарованість».

3. Розробка методичною радою рекомендацій.

4. Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях шкільних МО, вироблення заходів стосовно їх реалізації. «Впровадження нових прогресивних технологій навчання в навчально-виховному процесі у практику роботи педагогічного колективу».

5. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

Методична: «Нові прогресивні технології – шлях до формування творчої особистості, життєвих компетентностей учнів».

Виховна: «Виховання духовної культури особистості та створення умов для формування в учнів власної світоглядної позиції».

6. Вивчення, апробація існуючого ППД.

7. Створення банку інформації щодо впровадження проблеми у навчально-виховний процес.

8. Проведення в школі конкурсу педагогічної майстерності класних керівників «Класний керівник року».

9. Організація взаємовідвідувань уроків та виховних заходів.

10. Організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми.

11. Поповнення інформаційного банку даних «Обдарованість».

12. Розробка алгоритмів, пам'яток, порад для формування життєвих компетентностей учнів.

13. Аналіз навчально-методичної та матеріальної бази кабінетів, вжиття заходів до їх поліпшення.

ІІІ ЕТАП (2015-2016)

Практичне дослідження проблеми (3 рік)

Розвиток ініціативи і творчості кожного вчителя на впровадження результатів наукових досліджень в практику своєї роботи.

1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною навчально-методичною проблемою в напрямі: «Передумови підвищення якості навчально-виховного процесу».

2. Активізувати діяльність шкільних МО, творчої групи у контексті роботи над проблемою.

3. Трансформування інноваційних технологій, ППД в практичну діяльність.

4. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:

Методична: «Про роботу педагогічного колективу з розвитку життєвих компетентностей учнів, формування у них високої пізнавальної культури на основі творчого використання ідей В.О. Сухомлинського, активних форм організації навчально-пізнавальної діяльності учнів».

Виховна: «Гармонізація родинного та шкільного виховання на засадах педагогіки життєтворчості».

5. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.

6. Залучення педагогічних працівників школи до участі у районних творчих групах.

IV ЕТАП (2016-2017)

Практичне дослідження проблеми (4 рік)

Спрямування роботи всіх внутрішніх підрозділів над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Формування у школярів навичок пошуково-дослідницької роботи».

1. Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.

2. Підготовка та проведення педрад:

Методична: «Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу».

Виховна: «Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів».

3. Проведення моніторингу навчальних досягнень учнів.

4. Аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку учнів.

V ЕТАП (2017-2018)

Узагальнюючий, підсумковий (5 рік)

Підсумки роботи школи над науково-методичною проблемою

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.

2. Проведення творчих звітів шкільних МО про наслідки роботи над проблемою.

3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.

4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.

5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.

6. Підготовка та проведення ярмарку педагогічних ідей «Сучасний урок – спільна творчість учителя і учнів.

7. Проведення педради-панорами методичних знахідок:

Методична: «Взаємозв'язок творчих можливостей учителя і учня та результативність педагогічної діяльності щодо розвитку життєвої компетентності учня».

Виховна: «Соціально-педагогічні проблеми гуманізації виховання учнів у сучасних умовах».

8. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.

9. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Очікувані результати

1. Вироблення рекомендацій, визначення напрямів роботи й перспективи подальшої діяльності.
2. Удосконалення змісту, форм і методів внутрішньо-шкільної методичної роботи.
3. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.
4. Використання набутого досвіду на практиці.
5. Підготовка й публікація напрацьованого педагогічного досвіду в фахових журналах, на сайтах Інтернет.
6. Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку учнів.
7. Підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя.